

# **XVIII Encontro de Jovens Pesquisadores**

## **Universidade de Caxias do Sul - 2010**

### **Elaboração de Questionário para Investigar Condições de Formação Leitora**

Felipe Teixeira Zobaran (Voluntário), Neires Maria Soldatelli Paviani, Niura Maria Fontana, Isabel Maria Paese Pressanto (Orientador(a))

O presente trabalho insere-se no projeto “Relação entre profissional eficiente e leitura” (TEAR 5), da Universidade de Caxias do Sul, que se propõe a investigar a relação entre eficiência profissional e competência em leitura. Entende-se que o texto escrito configura-se como fonte essencial de apropriação e construção de conhecimento, o que justifica a necessidade do domínio de habilidades de leitura pelo profissional. Portanto, mostra-se pertinente caracterizar o leitor competente, por meio de revisão teórica (a partir de Bourdieu (1996), Marcuschi (1999), Giasson (2004) e Paviani (2008)) e de levantamento de dados empíricos. Para tanto, serão selecionados 10 profissionais com formação universitária em diferentes áreas, sendo 5 homens e 5 mulheres, para fornecerem informações que permitam comparar sua competência em leitura com seu desempenho profissional, por meio de diferentes instrumentos de pesquisa. O presente recorte insere-se na primeira etapa da investigação e focaliza o instrumento questionário, que visa a coletar dados pessoais, socioeconômicos e socioculturais dos indivíduos da amostragem. O instrumento final, testado e reformulado, baseia-se na metodologia proposta por Gil (1999) e se divide em 25 questões, que visam a registrar dados factuais e comportamentais voltados às condições de formação leitora na vida dos respondentes. Ao fim da coleta e tabulação das informações, serão realizadas a análise e a discussão dos resultados, tencionando posterior divulgação e contribuição pedagógica no tocante à formação de leitores.

Palavras-chave: leitura, formação leitora, questionário.

Apoio: UCS

XVIII Encontro de Jovens Pesquisadores - Setembro de 2010  
Universidade de Caxias do Sul